

本研究では、平成24・25年度の2年間の前次研究「特別支援学校における一貫性・系統性のある指導の在り方に関する研究Ⅰ－知的障害のある児童生徒のp d c aサイクルに基づいた授業づくりを目指して－」の継続した研究として、平成26・27年度の2年間「特別支援学校における一貫性・系統性のある指導の在り方に関する研究Ⅱ－知的障害のある児童生徒の指導目標の設定及び指導内容の選択・組織の工夫－」という主題の下、知的障害のある児童生徒の確かな学びのための指導の充実を模索してきた。これまでの研究の成果と今後の課題について述べる。

### 1 研究の成果

- (1) P D C Aサイクルにおける一貫性・系統性のある指導の難しさに関しては、どの特別支援学校においても課題であると感じていることが分かった。なかでも、児童生徒の実態把握に関しては、行動観察以外の方法が少なく、チェックリストや心理検査等の活用の仕方が不明確なこと、個別の指導計画との関連を踏まえた全体指導計画作成において「何を教えるのか」という指導内容の選択・組織に課題があることが実態調査によって明らかになった。これを踏まえ、一貫性・系統性のある指導を充実させるためには、指導内容の選択・組織による教えるべき内容の明確化が有効であることが分かった。
- (2) 「チェックリスト」を活用することによって、児童生徒がこれまでにどのような力を獲得しているのかということをより客観的に捉え、その情報を基にこれから身に付けるべき力を検討することができた。さらに、より正確な実態把握の結果から、より妥当な指導目標の設定につなげることができ、個別の指導計画における目標と全体指導計画における指導目標を関連付けることや、既習内容の情報を活用した学習活動設定の工夫や複数の教師による指導の共有につながった。
- (3) 各教科の内容一覧を活用しながら指導内容の選択・組織の具体的な手順に沿って授業づくりを行うことで、児童生徒一人一人にとって必要とされる指導内容が明確になり、児童生徒の実態に即した単元・題材の設定や学習集団に適した具体的な学習活動の設定につながった。

### 2 今後の課題

- (1) 知的障害教育における指導内容一覧の整理・作成及び各特別支援学校における一貫性・系統性のある指導の充実のための情報提供が必要である。
- (2) 1単位時間の授業を振り返る取組に関しては、観点に沿って評価することが浸透しつつあるが、単元・題材全体を通した指導後の評価について当課が提案した指導の評価の観点では十分に対応できない部分があることが分かり、P D C AサイクルにおけるC（評価）－A（改善）を促進させるための具体的な方法の検討や評価ツールについての更なる改良が必要である。

本研究は、特別支援学校における一貫性・系統性のある指導に関する取組の現状と課題を把握し、一貫性・系統性のある指導につながる指導目標の設定の在り方と指導内容の選択・組織の工夫について、教育課程編成におけるPDCAサイクルという視点に基づき検証を行ってきた。具体的には、学びの履歴を含めた「チェックリスト」等を活用した丁寧な実態把握の下、発達の段階を的確に捉え、指導目標の設定をすることや、全体指導計画と個別の指導計画を両輪として指導内容を選択・組織すること、単元（題材）ごとの評価を指導計画の改善に生かすことなどについて提案することができたと考える。本研究が、特別支援学校における一貫性・系統性のある指導の在り方等を改善・工夫する取組の参考になれば幸いである。

最後に、本研究を進めるに当たり、実態調査に御協力いただいた全ての県立特別支援学校、実践事例を提供して下さった研究協力員の先生方に心からお礼を申し上げたい。

### 【引用・参考文献】

- 文部科学省 『特別支援学校学習指導要領』 平成21年 3月
- 文部科学省 『特別支援学校学習指導要領 総則等編』 平成21年 6月
- 文部科学省 『特別支援学校学習指導要領 自立活動編』 平成21年 6月
- 鹿児島県総合教育センター 『研究紀要 第116号』 平成24年 3月
- 鹿児島県総合教育センター 『研究紀要 第118号』 平成26年 3月
- 鹿児島県総合教育センター 『指導資料 特別支援教育第163号』 平成23年10月
- 鹿児島県総合教育センター 『指導資料 特別支援教育第168号』 平成24年10月
- 鹿児島県総合教育センター 『指導資料 特別支援教育第170号』 平成25年 4月
- 秋田県総合教育センター 『特別支援教育のミニマムスタンダード』 平成25年 3月
- 静岡県総合教育センター 『授業づくりシート』 平成23年 4月
- 筑波大学附属桐が丘特別支援学校  
『研究成果報告書 当該学年の学習が難しい肢体不自由児への  
国語、算数・数学における指導内容の精選と指導の重点化』リーフレット 平成25年
- 筑波大学附属桐が丘特別支援学校 『研究紀要第50巻』 平成26年12月
- 全国特別支援学校知的障害教育校長会 編著  
『知的障害教育における学習評価の方法と実際』 平成23年 3月 ジアース教育新社
- 全国特別支援学校知的障害教育校長会 編著  
『知的障害教育における専門性の向上と実際』 平成24年 3月 ジアース教育新社
- 横浜市教育委員会事務局  
『横浜版学習指導要領 評価の手引き』 平成23年 9月 ぎょうせい
- 梶田叡一著 『教育評価入門』 平成19年 1月 協同出版
- 北尾倫彦編集 『学びを引き出す学習評価』 平成18年11月 図書文化
- 田中昌人著 『人間発達の理論』 昭和62年 8月 青木書店
- 中央教育審議会初等中等教育分科会報告『共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進』 平成24年 7月
- 佐藤まゆみ 『1から始める自立活動 コミュニケーション力を育てる授業づくり』 平成26年 明治図書